

湖南医药学院 2020-2021 学年 本科教学质量报告



2021 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

一、学校概况	3
二、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
三、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	8
1. 教学用房	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	9
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
1. 实验教学	10
2. 本科生毕业设计(论文)	11
3. 实习与教学实践基地	11
(五) 创新创业教育	11
(六) 教学改革	12
五、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与特色	12
(二) 专业课程体系建设	12
(三) 立德树人落实机制	12
(四) 专任教师数量和结构	13
(五) 实践教学	13
六、质量保障体系	13
(一) 以本为本, 夯实教学工作中心地位	13
(二) 严格质量标准, 不断完善质量监控制度体系	14
(三) 多措并举, 保障教学质量	15
(四) 以专业评估为契机, 开展自评自建	16
(五) 以信息采集为契机, 分析本科教学基本状态	16
七、学生学习效果	16
(一) 学生满意度	16
(二) 毕业、就业、转专业情况	17
八、特色发展	18
九、存在问题及改进计划	18
(一) 存在的主要问题	18
(二) 对策分析及下一步打算	18
附录	20
本科教学质量报告支撑数据	20

湖南医药学院 2020-2021 学年

本科教学质量报告

一、学校概况

湖南医药学院是一所国家公办的全日制普通医学本科院校。学校肇始于 1912 年，前身为留美归国、著名医学教育家颜福庆先生创立的长沙红十字会看护训练所，1924 年正式建立长沙仁术护病学校，2000 年升格为怀化医学高等专科学校。2014 年 5 月，经教育部批准升格并更名为湖南医药学院。2021 年 8 月，**获批硕士学位授予立项建设单位。**

学校现有东、西两个校区，占地面积 1418 亩，校舍建筑总面积 28.12 万平方米；教学科研仪器设备值 12003.63 万元，图书馆馆藏纸质图书 95.22 万册、电子图书 110.07 万册。面向全国 27 个省（市、自治区）招生，在校全日制大学生 12030 人，其中本科生 11007 人。校本部现有教职工 691 人，其中专任教师 437 人，教授等正高级职称 59 人、副教授等副高级职称 154 人；具有博士、硕士学位教师 439 人。杰青等国家级高层次人才 1 人，省部级高层次人才 7 人。博士生导师 2 人，硕士生导师 34 人，省级学科带头人 1 人，省级教学名师 1 人，省级优秀教师 3 人，省级青年骨干教师 22 人。

学校现有医学、教育学、管理学 3 个学科门类，开设 17 个本科专业。其中，国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 4 个；省级重点专业 1 个，省级特色专业 2 个，省级专业综合改革试点专业 2 个，省级教学团队 1 个，国家精品资源共享课程 1 门，省级精品课程 5 门，省级一流课程 19 门，省级大学生创新训练中心 2 个，省级校企合作示范基地 3 个，省级虚拟仿真实验教学示范中心 2 个，省级实践教学示范中心 2 个，省级示范实验室 1 个。省实践育人创新创业教育基地 6 个。

学校有直属型、非直属型附属医院 12 所，编制床位共计 13190 张，其中三级甲等综合医院 7 所，三级甲等专科医院 5 所（中医医院 2 所、康复医院 1 所、肿瘤医院 1 所、妇幼保健院 1 所）。有毕业实习基地 82 个。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学定位：立足湖南，面向武陵山片区，辐射全国，服务城乡、服务基层。

人才培养定位：培养具有良好职业道德、良好职业技能、良好职业发展能力的高级医卫人才。

学科专业定位：着力办好医药学科专业，适时发展医药相关的理学和人文社

科学科专业。

办学规模定位：全日制在校生稳定在 1.2 万人左右，本科专业达到 15-20 个。

发展目标：到 2035 年，学校总体上建设成“有特色区域性高水平医药大学”，部分学科进入教学研究型、研究教学型范畴，对区域医疗卫生事业发展有较强支持作用的高水平医药大学。学校在各类大学排行榜中据有一席之地，重点学科进入全国学科评估排名。

（二）本科专业设置情况

学校 2021 年新增预防医学、口腔医学 2 个本科专业，现共开设本科专业 17 个（附表 1），其中，医学专业 14 个，管理类专业 2 个，教育类专业 1 个。

表 1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	修业年限
1	医学	100201K	临床医学	5
2		100502K	针灸推拿学	5
3		100203TK	医学影像学	5
4		100401K	预防医学	5
5		100301K	口腔医学	5
6		101101	护理学	4
7		100701	药学	4
8		100801	中药学	4
9		101001	医学检验技术	4
10		101003	医学影像技术	4
11		101005	康复治疗学	4
12		101007	卫生检验与检疫	4
13		101102T	助产学	4
14		100402	食品卫生与营养学	4
15	教育学	040206T	运动康复	4
16	管理学	120410T	健康服务与管理	4
17		120202	市场营销	4

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 12030 人，其中本科在校生 11007 人，占全日制在校生总数的比例为 91.50%。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 27 个省招生（见表 2），生源质量较好。超一本线（特招线）录取的考生共 412 人。理工（物理）类招生的 24 个省份中超控制线 100 分以上的有 6 个省份、50 分-99 分的有 14 个省份，湖南省物理类投档线超控制线 40 分；在有文史（历史）类招生的 16 个省份中，超控制线 100 分以上的有 2 个省份、50 分-99 分的 11 个省份，湖南省历史类投档线超控制线 33 分。

表2 湖南医药学院2021年各省录取情况统计表

省份	文史/ 历史 类录 取数 (人)	理工/ 物理 类录 取数 (人)	文史/历 史类最 低控制 线(分)	理工/物 理类最 低控制 线(分)	文史/历 史类录 取平均 分数 (分)	理工/物 理类录 取平均 分数 (分)	文史/ 历史类 录取最 高分 (分)	理工/ 物理类 录取最 高分 (分)	文史/ 历史类 录取最 低分 (分)	理工/ 物理类 录取最 低分 (分)
天津市	10		463		553.1		564		544	
河北省	4	5	454	412	528	520.6	533	527	523	506
山西省	6	13	458	410	494.5	468.15	502	484	491	437
内蒙古自治区	4	11	392	301	479.25	415.55	493	440	464	383
辽宁省	0	5	456	336	0	509.4	0	526	0	502
吉林省	4	6	335	305	459.75	451.66	478	460	444	448
黑龙江省	4	7	354	280	452.25	409	458	413	447	404
江苏省	0	5	476	417	0	520.2	0	524	0	515
安徽省	3	6	519	415	555	498.83	556	508	554	476
福建省	3	7	467	423	519.66	527.42	525	536	517	517
江西省	5	7	496	443	548.2	505.57	550	515	547	498
山东省	10		444		527.3		543		518	
河南省	0	8	466	400	0	528.87	0	540	0	520
湖北省	0	5	463	397	0	507	0	516	0	496
湖南省	457	1885	466	434	505.13	488.98	527	559	499	474
湖南（免费医学生）	0	90	466	434	0	483.08	0	549	0	436
广东省	3	7	448	432	531.66	532.71	535	547	528	522
广西壮族自治区	3	7	413	348	818	480.42	522	501	514	472
海南省	15		466		574.2		598		556	
重庆市	9	16	456	446	541.22	558.06	550	570	537	538
四川省	4	9	474	430	537.75	532.33	541	541	536	525
贵州省	0	9	479	367	0	461.88	0	476	0	457
云南省	6	9	500	435	558.66	528.88	563	534	553	521
西藏自治区	0	2	325	305	0	310.5	0	313	0	308
陕西省	3	5	406	341	479.66	440.6	482	447	475	438
甘肃省	0	4	432	336	0	438.75	0	439	0	438
宁夏回族自治区	0	5	430	345	0	411.8	0	417	0	398
新疆维吾尔自治区	4	10	350	302	441.25	414.3	452	424	435	407

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 437 人、外聘教师 104 人，折合教师总数为 722.0 人，按折合学生数 13541.9 计算，生师比为 18.76。

专任教师中具有高级职称的专任教师 148 人，占专任教师的比例为 33.87%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 361 人，占专任教师的比例为 82.61%；“双师型”教师 103 人，占专任教师的比例为 23.57%（见表 3）。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		437	/	104	/
职称	正高级	39	8.92	22	21.15
	其中教授	35	8.01	9	8.65
	副高级	109	24.94	31	29.81
	其中副教授	83	18.99	0	0.00
	中级	186	42.56	39	37.50
	其中讲师	164	37.53	1	0.96
	初级	59	13.50	8	7.69
	其中助教	58	13.27	0	0.00
	未评级	44	10.07	4	3.85
最高学位	博士	48	10.98	5	4.81
	硕士	313	71.62	15	14.42
	学士	54	12.36	78	75.00
	无学位	22	5.03	6	5.77
年龄	35 岁及以下	205	46.91	25	24.04
	36-45 岁	147	33.64	43	41.35
	46-55 岁	65	14.87	26	25.00
	56 岁及以上	20	4.58	10	9.62

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

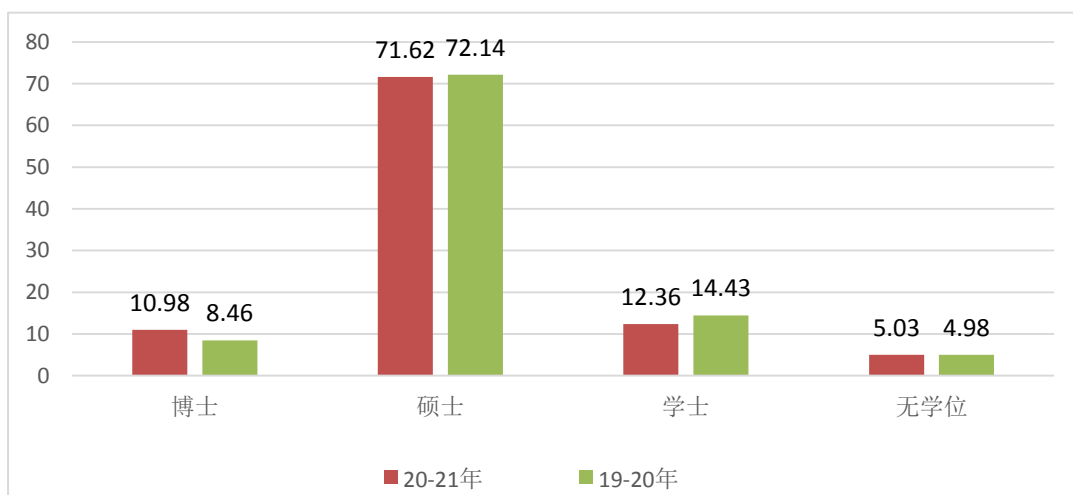


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

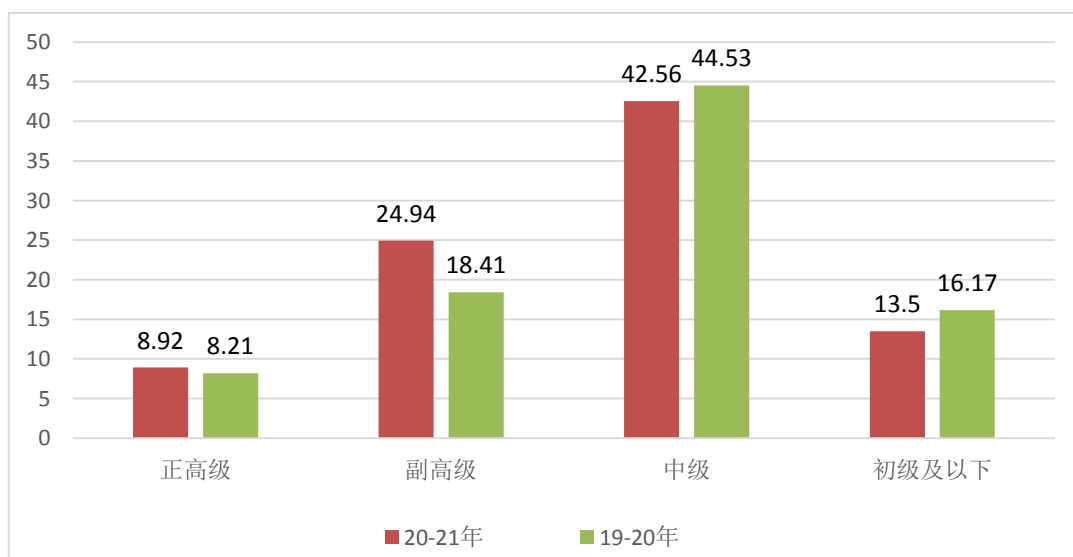


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

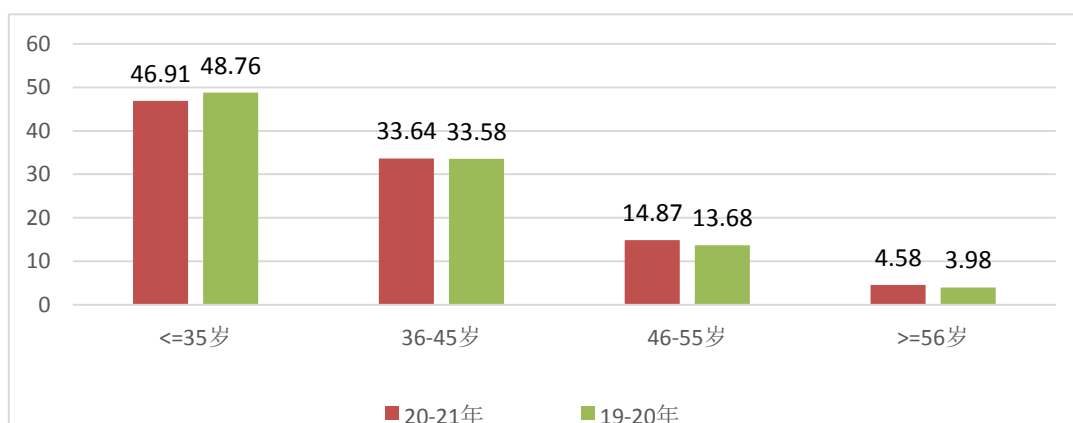


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 371，占总课程门数的 62.46%；课程门次数为 1002，占开课总门次的 57.59%。

正高级职称教师承担的课程门数为 198，占总课程门数的 33.33%。教授职称教师承担的课程门数为 148，占总课程门数的 24.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为 315，占总课程门数的 53.03%；其中副教授职称教师承担的课程门数为 250，占总课程门数的 42.09%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 41 人，以我校具有教授职称教师 53 人计，主讲本科课程的教授比例为 77.36%（见图 5）。

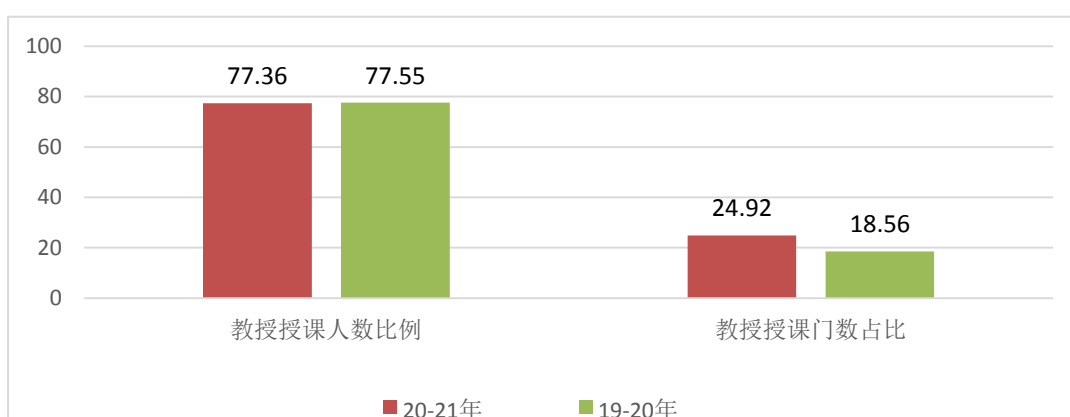


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 1949.65 万元，本科实验经费支出为 285.61 万元，本科实习经费支出为 332.00 万元。思想政治理论课程专项经费 52.47 万元，教学建设项目专项 1651.99 万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 94.53 万 m^2 ，产权占地面积为 80.46 万 m^2 ，学校总建筑面积为 28.12 万 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 175723.25 m^2 ，其中教室面积 39632.0 m^2 （含智慧教室面积 1200.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 47083.44 m^2 。拥有体育馆面积 45409.0 m^2 。拥有运动场面积 57357.01 m^2 。

按全日制在校生 12030 人算，生均学校占地面积为 78.58 (m^2 /生)，生均建筑面积为 23.37 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.61 (m^2 /生)，生均实验、

实习场所面积 3.91 (m²/生), 生均体育馆面积 3.77 (m²/生), 生均运动场面积 4.77 (m²/生)。(见表 5)

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	945338.00	78.58
建筑面积	281168.08	23.37
教学行政用房面积	175723.25	14.61
实验、实习场所面积	47083.44	3.91
体育馆面积	45409.0	3.77
运动场面积	57357.01	4.77

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.2 亿元, 生均教学科研仪器设备值 0.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3407.97 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 39.66%。

本科教学实验仪器设备 10954 台 (套), 合计总值 0.908 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 113 台 (套), 总值 3545.74 万元, 生均实验仪器设备值 8249.30 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 11484.0 m², 阅览室座位数 1600 个。图书馆拥有纸质图书 95.22 万册, 当年新增 91661 册, 生均纸质图书 70.31 册; 拥有电子期刊 81.85 万册, 学位论文 273.77 万册, 音视频 51111.0 小时。2020 年图书流通量达到 7.29 万本册, 电子资源访问量 172.84 万次, 当年电子资源下载量 203.07 万篇次。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

2021 年新增预防医学和口腔医学专业, 与原有专业一并初步构建了集预防、临床、康复及健康管理服务生命全周期与健康全过程的专业体系。继续分层分类推进专业建设, 药学专业获批国家级一流专业建设点, 药学、临床医学、护理学、医学检验技术获批省级一流专业建设点。努力加强内涵建设, 全面落实《湖南医药学院人才培养方案 (2020 年版)》, 探索“医学+”复合型人才培养, 启动“医教协同、医药协同、中西协同、医文协同”人才培养改革。

专业带头人总人数 17 人, 全部具有高级职称, 其中博士学位的 10 人, 所占

比例为 58.82%。修订《湖南医药学院专业带头人和课程负责人考核实施办法》，进一步激发专业带头人工作积极性和责任心，提高专业带头人的政治素质、专业学术水平、专业教育能力、教育教学改革能力，成为专业教学团队中的核心力量和示范表率。

（二）课程建设

学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 594 门、1740 门次。课程建设以一流本科课程项目化建设为依托，全面推进 5 大金课建设，不断提升课程高阶性、创新性和挑战度。采取引导教师树立“学生中心、产出导向、持续改进”的新理念、围绕人才培养目标重构教学内容、强化现代信息技术与教育教学深度融合、完善课程考核评价制度、严格课程管理、加强课程负责人的培养及管理等一系列举措推进一流本科课程建设，积极构建国家级、省级、校级一流本科专业实施体系。 本学年学校新增省级一流本科课程 10 门，。

继续加强马克思主义学院标准化建设，深化思政课程建设改革，充分运用怀化丰富的红色教育资源和厚重的民族文化资源，办好学校思想政治理论课。将思政要求进入每个专业、每门课程，不同课程同频共振形成合力。

（三）教材建设

本学年共选用本科教材 266 种，其中国家规划类教材 217 种，占 81.5%。共出版教材 9 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

有实验教学中心 12 个，有专职实验技术人员 42 人。本学年投入 1390 万元添置教学仪器设备，各专业实验实训条件良好，生均实验室面积数、生均设备价值、实验课时比例均超过国家标准（见表 6。本年度重点推进东校区基础医学楼群、公共卫生与检验医学院、口腔医学院、药学院、国际教育学院、康复医学与保健学院等实训室建设。立项建设了校级虚拟仿真实验教学项目 10 个项。同时，对老校区危险化学品库房、危险化学品废弃物中转站、各专业实验室进行了实验室安全相关建设。

表 6 实践、实验教学课时比例

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学	
			学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)
1	市场营销	市场营销	64.5	38.86	49.5	29.82
2	食品卫生与营养学	食品卫生与营养学	88.5	51.16	48.5	28.03

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学	
			学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)
3	卫生检验与检疫	卫生检验与检疫	91.0	49.46	47.0	25.54
4	医学影像学	医学影像学	113.0	45.38	62.0	24.90
5	医学影像技术	医学影像技术	90.0	52.02	43.0	24.86
13	健康服务与管理	健康服务与管理	80.5	46.26	40.5	23.28
14	医学检验技术	医学检验技术	94.0	49.74	42.0	22.22
15	康复治疗学	康复治疗学	81.0	46.82	38.0	21.97
16	针灸推拿学	针灸推拿学	103.0	43.92	51.0	21.75
17	口腔医学	口腔医学	117.5	46.81	53.5	21.31

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 583 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 112 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.11%，学校还聘请了 96 位校外教师担任指导老师。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 82 个，本学年共接纳各专业学生 2710 人。新增教学医院两家（广东省深圳市中西医结合医院、广东省清远市中医院）。为规范临床教学管理，对新加入的两所教学医院进行了师资培训。



图 6 广东清远教学医院授牌



图 7 深圳中西结合医院师资培训

（五）创新创业教育

学校积极组织学生参加各类创新创业大赛，坚持以赛带训，以训促学，以赛促创，着力培养学生的创新创业意识、实践能力和奋斗精神。2021 年 5 月，在第十四届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，我校参赛项目《乳腺癌靶向的培美曲塞长循环脂质体的制备》《基于液质联用技术的饲料马卡列丙化学成分的表征》分获二等奖，其他 5 项参赛作品获三等奖。2021 年 6 月在湖南省大学生电子商务大赛决赛暨第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖南赛区选拔赛中，我校医学人文与管理学院“栋栋高升”代表

队和“1231”代表队进入决赛，获 2021 年湖南省大学生电子商务大赛（主题赛）二等奖。2021 年 8 月，举办了湖南医药学院第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，评选出《乡村振兴之康养结合基地开发研究——以向家地为例》、《荆礼农旅——怀化荆坪古村旅游开发项目》两个项目为一等奖，并评选出二、三等奖各 2 个。

设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，高校实践育人创新创业基地 6 个；立项建设国家级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 10 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 27 个。2020 年 11 月我校被评为“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。

（六）教学改革

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 37 项，经费达 71.50 万元，内容涉及在“新医科”背景下专业人才培养模式改革、课程建设改革、教育教学方法和手段改革、实践教学改革等多方面。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养目标定位：学校专业以医卫类为主，覆盖生命全周期，服务健康全过程，适时发展理学、人文社科类专业。人才培养立足湖南，面向武陵山片区，辐射全国，服务基层，以培养适应我国社会主义建设和“健康中国”发展需要的高素质医学及医学相关专业人才为目标。

人才培养特色：依据卓越医生教育培养计划要求，采取系列举措，落实推进适合我校实情的“新医科”建设：明确办学定位—面向基层培养具有良好岗位胜任能力的应用型医卫人才；调整专业布局—构建集预防医学、临床医学、康复治疗学及健康服务与管理等服务生命全周期与健康全过程的专业群；优化人才培养方案，以行业岗位需求为导向设置课程体系及教学内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程；加强校院（企）合作创新推进“服务基层医疗卫生”人才培养模式改革。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 36 门，其中公共课 9.18 门，专业课 27.00 门；各专业平均总学时 3371.41，其中理论教学与实验教学学时分别为 1558.00、945.18。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校党政领导高度重视本科教学，依据教育部、省教育厅有关加强人才培养

工作的要求，结合学校实际，全面优化学校发展战略顶层设计，提出贯彻全国全省教育大会精神，全面推进“九个坚持”；在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫。落实“新时代高教 40 条”，全面治理整顿本科教学秩序，以“四个回归”重塑教育教学形态，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

（四）专任教师数量和结构

专任教师共计 437 人，其中正高 39 人，副高 109 人，占总人数 33.86%；中级 186 人，其他 109，博士 48 人，硕士 313 人，占总人数 82.6%。（见图 8、9）

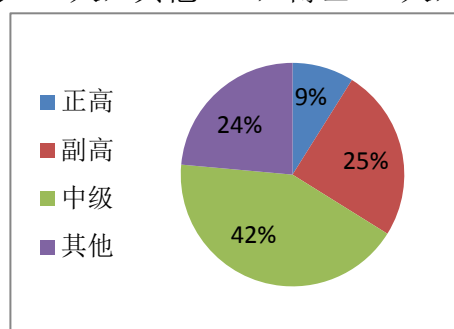


图 8 专任教师职称比例

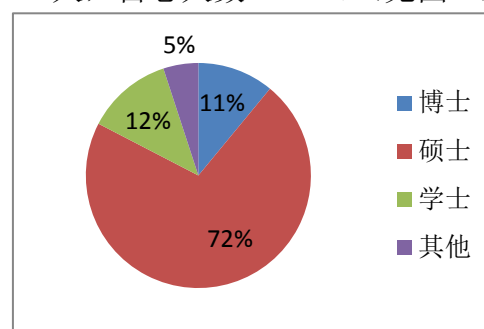


图 9 专任教师学位比例

（五）实践教学

学校专业平均总学分 198.82，其中实践教学环节平均学分 92.26，占比 46.41%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 117.5，最低的是市场营销专业 64.5。

校内各专业实践教学情况参见附表 5。

六、质量保障体系

我校现有校领导 10 名，校级教学管理人员 13 人，院级教学管理人员 37 人。有专职教学质量监控人员 3 人，专兼职督导员 136 人。本学年内督导共听课 3551 学时，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 1651 学时，本科生参与评教 9758 人次。本年度学校主要从以下几个方面为重点开展工作。

（一）以本为本，夯实教学工作中心地位

学校坚持把人才培养质量作为办学的生命线，把人才培养作为根本任务，从顶层设计到教学全过程的各个环节建立了较为完善的制度体系，强化政策引领、制度规范的作用，做到有章可循，保障了教学良好运行，形成全校上下重视教学、关注教学的良好氛围，确保了教学工作的中心地位。

1. 领导重视教学。为全面贯彻落实《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，学校出台了《湖南医药学院关于进一步深化本

科教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》(湖医党发〔2021〕32号),学校召开了第二次党代会及第二次教学工作会议,围绕教学中心地位,理清了未来五年教学工作主要思路。学校党政领导班子高度重视本科教学,常委会和校长办公会专题研究本科教学10余次,充分听取本科教学情况汇报,多次参加教学督导和检查,遇到突出问题立即组织现场办公,高效清除本科教学中存在的困难。学校坚持校领导分工联系学院制度和工作机制,学校和学院领导班子通过教学检查、听课、座谈会等形式深入课堂、深入师生开展调研,指导协调和解决教学工作中发现的问题和困难。坚持值周校领导深入课堂听课,校领导全年听课36学时。

2. 经费保障教学。学校出台有教学经费的保证措施,保障课程资源开发、教学设施配备、教师培训及外出学习交流等活动等经费投入。在量入为出、收支平衡的前提下,每年在安排经费预算时,优先安排教学经费,将全年经费预算的2662.52万元用于教学经费支出,新增教学科研仪器设备值3407.97万元,使教学工作的中心地位在经费预算中得以表达。

3. 管理服务教学。学校教学督导团积极履行各项职责,对学校教育教学工作进行研究、指导、督查、评估,有针对性地提出建设性意见。学校各职能部门紧扣本科教学,以教学为中心,做好教师队伍建设及教学运行保障等服务工作。

(二) 严格质量标准,不断完善质量监控制度体系

1. 队伍建设 学校实行校院两级教学质量监控体系,成立了校、院两级教学督导组,和教学管理学生信息员队伍,与之相对应,制定了《湖南医药学院教学督导团章程》、《湖南医药学院教学质量监控管理办法》等规章制度。在临床教学医院组建了临床教学督导组,重点加强对教学医院临床教学全过程、全要素的监控。“三组一队伍”相辅相成、互相促进,各自按照职责对学校教学工作进行全方位管理和监督。

2. 质量标准 为加强教学管理,严格质量标准,不断完善学校本科教学质量保障体系,本学年对2017版《教学质量标准与评价指标》进行了修订,新修订的《教学质量与评价指标》进一步明确了专业、课程、教学团队、课堂教学、临床见习及毕业实习教学、毕业设计(论文)、课程考核及教学质量年度考核等方面的要求和应该达到的质量标准。

3. 质量考核 不断完善《湖南医药学院二级学院教学督导工作年度考核细则》,实施动态考核,将考核结果纳入学院年度绩效考核评分,推动学院教学督导工作规范化、科学化,提升二级学院教学督导工作水平,提高学院教育教学质量。

（三）多措并举，保障教学质量

1. 坚持工作例会制度

学校定期召开教学与督导工作例会，主管教学质量监控与教学副校长、有关职能部门与教学单位负责人参加会议，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革等问题，群策群力，集思广益，及时研究解决本科教学存在的问题，督促各项教学工作的部署与落实。

2. 强化日常教学工作检查和专项督查

（1）日常督查：学校每学期组织相关人员进行集中性教学工作检查、日常课堂教学情况检查和期末巡考等常规检查，对院部教学管理情况、教师教学情况、学生学习情况进行全面检查，及时通报检查结果。

（2）专项督查：本学年共组织了 3 次专项督查，包括 2 次试卷专项督查、1 次毕业论文专项督查。共抽查全校 11 个学院 368 门课程考试试卷，从试卷命题与审批、试卷评阅与成绩评定、成绩分析与试卷分析、试卷归档等方面进行专项督查，调阅了药学、护理学、康复治疗学、医学检验技术 4 个专业共 80 篇毕业论文，从毕业论文管理和毕业论文质量方面进行专项督查。督查完成后组织全校教学管理人员和专兼职教师召开督查结果的反馈及专项工作培训会议，并督促各院部按要求整改，坚持持续改进。

3. 教学质量测评

（1）教师教学质量测评：组织专项教学质量考核小组对申报高教系列职称教师的教学质量通过随堂听课方式进行客观公正的考核测评，同时指导和督促院部完成申报高教系列职称教师的考核测评工作。组织各教学学院做好新开课教师、新进教师、外聘教师、学生评价排名靠后教师的教学督导和教学质量考核，进一步发挥学院督导组在教学督导中的主体作用，有针对性地帮助教师提高教学水平，确保人才培养质量。本学年共完成了 87 位教师的教学质量测评，其中优秀率 20.69%，良好率 68.97%

（2）附属（教学）医院教学质量测评：根据《2020-2021 学年度临床教学质量考核评估方案》和《湖南医药学院临床教学质量评估指标》，通过现场考察、资料查阅、随堂听课、学生座谈会、问卷调查等方式从临床教学管理、临床教学条件、主要教学环节和学生学习成效等方面，对承担我校本科临床医学、康复治疗学、针灸推拿学 3 个专业的 18 所附属（教学）医院的教学质量进行了考核。针对考核过程中督导评估专家指出的不足之处，要求及时整改并形成了学年度自查整改报告提交学校。

4. 加强教学信息反馈工作

对教学检查、教学督导及听课评课等教学质量信息及时进行反馈、提出整改

要求，并督查整改结果。实施学生信息反馈月报制，学生信息员从教师教学、教学运行、图书馆、教学设施、学风以及生活等方面的收集各类意见，质评中心都会汇总并形成学生教学信息报告，反馈到学院、相关处室以及教学医院，督促各部门及时整改。

（四）以专业评估为契机，开展自评自建

根据《湖南省普通高校新设本科专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估方案（2019年修订版）》有关要求，通过听汇报、看现场、查资料、专家会议、集体反馈等方式对卫生检验与检疫、健康服务与管理、中药学专业的迎评准备情况进行校内预评估，2021年5月，卫生检验与检疫、健康服务与管理、中药学专业获批为学士学位授权学科专业。

（五）以信息采集为契机，分析本科教学基本状态

1. 按时完成本科基本状态数据采集上报。根据教育部和教育厅相关文件的要求，学校及时启动2021年本科教学基本状态数据采集上报工作。经数据采集与提交，数据审核、修正与汇总，数据会审、录入与上报等三个阶段，在2021年11月15日完成了学校基本信息、学校基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控和医学专业情况补充表等八大类共94个表单数据的采集、填报工作，这些数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

2. 科学分析本科教学基本状态。学校遵循高等教育和医学教育规律，进一步明确办学定位，明晰发展思路，凝练办学特色。2021年，生源质量较往年有所提升，师资结构持续优化，质量不断提升。教学经费、教学行政用房、实验室与教学科研仪器设备、图书文献资源、网络信息技术等均能保障教学需要。学校修订和完善本科专业人才培养方案，丰富课程资源，规范课堂教学，优化教学组织，提升课程服务，推进实验实训基地和临床教学基地建设，强化教学过程质量监控与评估，学生学习满意度高。与同类型高校同期数据相比较，在高水平师资队伍建设、教学条件建设等方面还存在差距。通过本科教学基本状态数据分析，实现了学校领导和管理部门的自我认知和自我盘点，为下一步本科教育教学改革决策提供了客观依据。

七、学生学习效果

（一）学生满意度

对全校本科生进行问卷调查，共收回有效问卷8000份。学生学习满意度问卷包括五个模块：教学硬件设施、整个教学实施过程、课堂教学、任课教师和教

学管理工作，具体结果如下（见表 7）：

表 7 2020-2021 学年度学生满意度调查结果

一级指标	二级指标	满意	基本满意	不满意
对学校硬件设施的满意度	图书馆藏书量	66%	27%	7%
	图书馆电子资源	65%	30%	5%
	公共教学楼设施条件	58%	35%	7%
	实验室设施条件	61%	33%	6%
对学校整个教学实施过程的满意度	人才培养方案	62%	35%	3%
	各课程的授课计划及具体实施	63%	34%	3%
	各课程的考试题型、题量等	61%	34%	5%
	学校现阶段的学业成绩评价方式	63%	33%	4%
对课堂教学的满意度	专业课程	69%	26%	5%
	公共必修课	68%	38%	4%
	公共选修课	65%	31%	4%
	实验教学	68%	29%	3%
对任课教师的满意度	各项教学技能	65%	29%	6%
	课堂教学态度	69%	38%	3%
	授课方式	68%	30%	2%
	专业知识水平	69%	39%	2%
	师生沟通教学	65%	31%	4%
对教学管理的满意度	学校教学管理服务	66%	40%	4%
	院部教学管理服务	67%	31%	2%

（二）毕业、就业、转专业情况

1. 2021 年共有本科毕业班人数 1656 人，实际毕业人数 1590 人，结业 66 人，毕业率为 96.01%，学位授予率为 95.85%。

2. 截至 2021 年 8 月 31 日，本科就业率为 87.74%。本科毕业生中，就业（含协议和劳动合同就业、创业、灵活就业）1112 人占比 69.87%；升学（含出国深造）283 人占比 17.80%。

3. 本学年转专业学生 129 名，占全日制在校本科生数比例为 1.17%。无开设辅修的学生。

八、特色发展

特色一：地方性特征鲜明 全面融入区域经济社会发展，在大湘西区域医疗卫生中心建设、怀化医养大健康产业发展、抗击新冠疫情等重大工作中承担重要角色，毕业生近 70%在区域内就业。

特色二：中西医协同发展 在西医类专业教育中有机融入中医药知识，满足基层群众对中医的需求。充分利用当地丰富民族医药资源，积极开展挖掘、研究、应用和转化，特别在侗医药研究、湘西小儿推拿等方面成效较显著。在西医院校打造了中医药品牌。

九、存在问题及改进计划

（一）存在的主要问题

近年来，学校通过党政重视本科教学、制度规范本科教学、政策激励本科教学、协同管理保障本科教学、教研科研促进本科教学及校园文化服务本科教学等举措，确保本科教学中心地位，取得了令人瞩目、催人奋进的成绩。但学校教育教学工作中还存在不少问题与不足，主要有：一是教育教学观念有待进一步转变；二是教学条件有待进一步改善；三是师资队伍建设力度有待进一步加强；四是临床教学质量有待进一步提高。

（二）对策分析及下一步打算

1. 加强学习，进一步转变教育教学观念。通过出台制度、开展专题学习等系统举措进一步贯彻落实习近平总书记关于教育工作的系列重要讲话精神及本科教育大会精神，主动学习上级主管部门对医学本科教育的要求，认真分析现代医学对人才素质、知识、能力结构的需求，广泛借鉴成熟本科院校的教育教学经验，牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念。

2. 加大教学经费投入，推进教学条件建设。继续加大教学经费投入，并加强对经费使用过程的监管，保障教学工作顺利进行。一是加大日常教学经费投入，使生均日常教学经费逐年提高；二是加大教学设备经费投入，重点完成新增本科专业及一流本科专业建设点的实验室建设工作。三是加大对附属医院的教学投入，主要增加教学设备投入，分期分批改善各附属医院的教学条件。四是加大一流本科课程建设、教学教学改革研究项目等经费投入。

3. 创新人才机制，推进师资队伍建设。一是实施“青年教师规范化培训”，激发青年教师成长动力与活力。二是创新人才引进机制，面向国内外公开招聘高层次人才。三是实现高级人才资源共享和优势互补，加强与附属医院、教学医院、

企业的合作与交流，实现高级人才资源共享和优势互补，实现“双师型”教师队伍不断扩大。四是实施学科带头人、专业带头人、课程负责人制度，以一流学科、一流专业、一流课程建设为依托，推进师资队伍团队建设。

4. 加强医教协同，推进临床临床教学同质化管理。一是建立校院联动协作机制，利用临床教学医院的教学资源，不断深化实践教学改革，积极探索卓越医学人才教育新模式、培养新途径。二是在学校的统筹部署下，加快推进临床教学信息化进程，不断完善教学评价与激励机制，利用学校已购买的信息化教学平台，探索不同教学基地之间选课、听课管理模式，实施全过程质量监控，实现临床教学同质化管理。

附 录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 91.50%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		437	/	104	/
职称	正高级	39	8.92	22	21.15
	其中教授	35	8.01	9	8.65
	副高级	109	24.94	31	29.81
	其中副教授	83	18.99	0	0.00
	中级	186	42.56	39	37.50
	其中讲师	164	37.53	1	0.96
	初级	59	13.50	8	7.69
	其中助教	58	13.27	0	0.00
	未评级	44	10.07	4	3.85
最高学位	博士	48	10.98	5	4.81
	硕士	313	71.62	15	14.42
	学士	54	12.36	78	75.00
	无学位	22	5.03	6	5.77
年龄	35 岁及以下	205	46.91	25	24.04
	36-45 岁	147	33.64	43	41.35
	46-55 岁	65	14.87	26	25.00
	56 岁及以上	20	4.58	10	9.62

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040206T	运动康复	6	17.67	5	0	0
100201K	临床医学	73	48.93	24	13	7
100203TK	医学影像学	8	26.8	2	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			8			
100301K	口腔医学	17	3.76	5	14	1
100401K	预防医学	7	8.00	2	0	1
100402	食品卫生与营养学	7	21.29	4	2	2
100502K	针灸推拿学	22	46.50	10	11	7
100701	药学	29	27.14	11	5	2
100801	中药学	17	20.82	6	2	1
101001	医学检验技术	28	28.04	14	7	5
101003	医学影像技术	14	48.21	3	6	1
101005	康复治疗学	12	53.83	5	6	3
101007	卫生检验与检疫	7	28.43	4	1	1
101101	护理学	39	31.51	4	22	27
101102T	助产学	10	31.90	0	7	9
120202	市场营销	15	28.60	10	1	4
120410T	健康服务与管理	14	28.50	8	5	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040206T	运动康复	6	1	0.00	0	5	0	6	0
100201K	临床医学	73	7	86.00	10	49	9	54	10
100203TK	医学影像学	8	1	100.00	3	3	1	5	2
100301K	口腔医学	17	1	100.00	1	13	1	8	8
100401K	预防医学	7	2	100.00	2	3	2	4	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
100402	食品卫生与营养学	7	1	100.00	2	4	2	5	0
100502K	针灸推拿学	22	1	100.00	5	12	4	12	6
100701	药学	29	6	83.00	9	14	11	14	4
100801	中药学	17	1	100.00	3	13	2	15	0
101001	医学检验技术	28	2	100.00	5	19	4	21	3
101003	医学影像技术	14	1	100.00	2	9	0	9	5
101005	康复治疗学	12	1	100.00	3	7	1	7	4
101007	卫生检验与检疫	7	1	100.00	1	5	3	4	0
101101	护理学	39	5	100.00	11	18	1	25	13
101102T	助产学	10	1	100.00	3	4	0	8	2
120202	市场营销	15	0	--	1	14	5	10	0
120410T	健康服务与管理	14	1	100.00	0	12	0	12	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
17	17	临床医学,康复治疗学,中药学,卫生检验与检疫,针灸推拿学,健康服务与管理,助产学,市场营销,食品卫生与营养学,医学影像学,运动康复,口腔医学,预防医学	

4. 全校整体生师比 18.76，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）8864.07

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3407.97

7. 生均图书（册）70.31

8. 电子图书（册）1100662

9. 生均教学行政用房（平方米）14.61，生均实验室面积（平方米）1.97
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1626.88
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3765.87
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）259.48
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）301.63
14. 全校开设课程总门数 612
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040206T	运动康复	30.0	43.0	10.0	42.2	2	2	100
100201K	临床医学	51.0	59.5	10.0	45.95	40	5	218
100203TK	医学影像学	51.0	62.0	10.0	45.38	0	2	100
100301K	口腔医学	64.0	53.5	10.0	46.81	0	2	100
100401K	预防医学	50.0	55.0	10.0	44.68	0	2	100
100402	食品卫生与营养学	40.0	48.5	10.0	51.16	3	2	100
100502K	针灸推拿学	52.0	51.0	10.0	43.92	37	9	187
100701	药学	42.0	46.0	10.0	45.6	16	17	214
100801	中药学	43.5	44.5	10.0	46.56	34	2	100
101001	医学检验技术	52.0	42.0	10.0	49.74	38	3	103
101003	医学影像技术	47.0	43.0	10.0	52.02	29	3	108

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
101005	康复治疗学	43.0	38.0	10.0	46.82	13	3	120
101007	卫生检验与检疫	44.0	47.0	10.0	49.46	29	7	129
101101	护理学	44.0	45.0	10.0	47.59	36	9	191
101102T	助产学	44.0	48.0	10.0	46.94	25	8	165
120202	市场营销	15.0	49.5	10.0	38.86	12	2	100
120410T	健康服务与管理	40.0	40.5	10.0	46.26	13	3	106
全校校均	/	44.26	48.00	10.00	46.41	27.00	2	37

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120410T	健康服务与管理	2986.00	85.47	14.53	45.14	28.06	174.00	57.18	12.93
120202	市场营销	2858.00	85.44	14.56	51.36	34.64	166.00	68.67	15.06
101102T	助产学	3334.00	88.84	11.16	45.59	28.49	196.00	59.69	11.73
101101	护理学	3150.00	88.32	11.68	45.27	27.30	187.00	57.75	12.30
101007	卫生检验与检疫	3302.00	86.67	13.33	40.70	33.13	184.00	54.62	14.95
101005	康复治疗学	2932.00	85.81	14.19	45.09	25.99	173.00	53.18	15.03
101003	医学影像技术	2898.00	85.37	14.63	40.44	28.09	173.00	51.16	14.74
101001	医学检验技术	3356.00	85.70	14.30	41.30	29.14	189.00	50.26	15.87
100801	中药学	3214.00	85.94	14.06	45.55	27.82	189.00	56.35	14.29
100701	药学	3314.00	85.76	14.24	46.35	28.55	193.00	57.25	14.77

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100502K	针灸推拿学	3964.00	87.13	12.87	49.09	25.88	234.50	59.28	13.43
100402	食品卫生与营养学	2858.00	84.04	15.96	41.99	30.02	173.00	53.47	16.47
100401K	预防医学	3866.00	87.58	12.42	49.61	25.56	235.00	60.85	12.77
100301K	口腔医学	4136.00	84.19	15.81	48.21	23.16	251.00	54.18	15.54
100203TK	医学影像学	4198.00	85.99	14.01	48.45	28.30	249.00	61.24	13.45
100201K	临床医学	4034.00	85.52	14.48	47.79	28.01	240.50	58.63	15.18
040206T	运动康复	2914.00	89.02	10.98	50.79	27.25	173.00	64.16	11.56
全校校均	/	3371.41	86.28	13.72	46.21	28.04	198.82	57.59	14.11

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）77.36%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.53%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.01%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100201K	临床医学	742	694	93.53
100701	药学	165	157	95.15
100801	中药学	55	54	98.18
101001	医学检验技术	139	139	100.00
101003	医学影像技术	121	117	96.69
101005	康复治疗学	125	122	97.60
101007	卫生检验与检疫	23	23	100.00
101101	护理学	215	214	99.53
120410T	健康服务与管理	71	70	98.59

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
全校整体	/	1656	1590	96.01

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.85%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100201K	临床医学	694	646	93.08
100701	药学	157	149	94.90
100801	中药学	54	53	98.15
101001	医学检验技术	139	139	100.00
101003	医学影像技术	117	113	96.58
101005	康复治疗学	122	119	97.54
101007	卫生检验与检疫	23	23	100.00
101101	护理学	214	213	99.53
120410T	健康服务与管理	70	69	98.57
全校整体	/	1590	1524	95.85

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.74%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100201K	临床医学	694	599	86.31
100701	药学	157	139	88.54
100801	中药学	54	46	85.19
101001	医学检验技术	139	125	89.93
101003	医学影像技术	117	100	85.47
101005	康复治疗学	122	107	87.70
101007	卫生检验与检疫	23	21	91.30
101101	护理学	214	195	91.12
120410T	健康服务与管理	70	63	90.00
全校整体	/	1590	1395	87.74

23. 体质测试达标率 95.57%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040206T	运动康复	57	55	96.49
100201K	临床医学	3428	3161	92.21
100203TK	医学影像学	86	86	100.00
100402	食品卫生与营养学	102	100	98.04
100502K	针灸推拿学	778	739	94.99
100701	药学	783	778	99.36

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100801	中药学	335	329	98.21
101001	医学检验技术	748	740	98.93
101003	医学影像技术	621	588	94.69
101005	康复治疗学	589	570	96.77
101007	卫生检验与检疫	442	438	99.10
101101	护理学	1069	1058	98.97
101102T	助产学	216	213	98.61
120202	市场营销	320	302	94.38
120410T	健康服务与管理	361	338	93.63
全校整体	/	9935	9495	95.57

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

一级指标	二级指标	满意	基本满意	不满意
对学校硬件设施的满意度	图书馆藏书量	66%	27%	7%
	图书馆电子资源	65%	30%	5%
	公共教学楼设施条件	58%	35%	7%
	实验室设施条件	61%	33%	6%
对学校整个教学实施过程的满意度	人才培养方案	62%	35%	3%
	各课程的授课计划及具体实施	63%	34%	3%
	各课程的考试题型、题量等	61%	34%	5%
	学校现阶段的学业成绩评价方式	63%	33%	4%
对课堂教学的满意度	专业课程	69%	26%	5%
	公共必修课	68%	38%	4%
	公共选修课	65%	31%	4%
	实验教学	68%	29%	3%
对任课教师的满意度	各项教学技能	65%	29%	6%
	课堂教学态度	69%	38%	3%
	授课方式	68%	30%	2%
	专业知识水平	69%	39%	2%
	师生沟通教学	65%	31%	4%
对教学管理的满意度	学校教学管理服务	66%	40%	4%
	院部教学管理服务	67%	31%	2%

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据